

**Департамент образования  
муниципального образования город Краснодар**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»  
350087, г Краснодар, ул. Тепличная, 50  
Тел. 228-86-50 detsad85@.kubannet.ru

**Руководитель учреждения:**

Ермилова Елена Григорьевна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 85»,  
высшей квалификационной категории

**Направление инновационной деятельности:**

Проектная деятельность в образовании.

**Инновационный проект**

**«Модель интегрированного планирования  
воспитательно-образовательного процесса в ДОУ  
в соответствии с ФГОС дошкольного образования»**

**Руководитель проекта в образовательном учреждении:**

Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего МБДОУ МО г.  
Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85»,  
высшая квалификационная категория

**Краснодар**

## Введение.

Рассматривая роль дошкольного периода в процессе всестороннего развития личности, А. В. Запорожец говорил о его непреходящем значении и важности обеспечения полноценного развития ребенка путем его обогащения, а не увеличения, указывал на необходимость формирования таких качеств, которые затем станут ядром, «золотым фондом зрелой человеческой личности». Их становление возможно лишь в дошкольном возрасте, поскольку на последующих этапах жизни человека они полноценно не формируются.

В соответствии с идеями Л. С. Выготского и А. В. Запорожца, базисное содержание дошкольного образования должно быть целостным и многоаспектным; включать в себя информацию из разных областей действительности, способы и средства различных видов деятельности ребенка, способы общения и адекватного поведения, набор определенных личностных качеств. Это и есть главное отличие образовательной модели дошкольного образования (Л. А. Парамонова, 2005), что подчеркивает многоаспектность содержания педагогического процесса в отличие от школьной «предметности».

Решение базисных образовательных задач связано с реализацией деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев), организацией значимых для ребенка «специфически детских видов деятельности» (А. В. Запорожец), в процессе которых он творит «свой мир», удовлетворяя потребность в познании, общении, эмоциональном переживании, преодолении трудностей, в желании к установлению связи между отдельными фактами. Одним из путей реализации базисного содержания дошкольного образования и обеспечения всестороннего развития ребенка является интеграция этого содержания в условиях специально организованного педагогического процесса.

Моделью организации педагогического пространства ДОО в целом является образовательная программа дошкольного образования ДОО. Программа призвана обеспечить дошкольнику тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении в школе и должна быть реализована в полном объеме от начальной до завершающей ступени дошкольного образования.

Интеграция содержания ООП ДО, основанного на взаимодействии разных видов детской деятельности, инициирующих самостоятельность и активность ребенка и удовлетворяющих его основные потребности, дает ему такую возможность использовать полученную информацию, способы и средства деятельности в новых условиях, обеспечивает связь с личным опытом, а также взаимодействие детей и взрослых.

Для того, чтобы интеграция стала реальностью, необходимо найти «инструмент», обеспечивающий организацию педагогического процесса. Таким инструментом может стать интегрированное планирование, которое предполагает максимальное использование творческого потенциала педагогов.

В условиях введения ФГОС ДО проблема планирования является особенно актуальной, но довольно не простой для дошкольных учреждений. В ДОО составляется несколько планов:

-годовой, как один из этапов методической работы и управления деятельностью ДОО;

-тематический, перспективный и календарный, как механизмы организации интегрированного воспитательно-образовательного процесса.

Грамотно составленная модель плана необходима воспитателю, так как служит путеводителем для него, помогает решать задачи качественного образования комплексно в рамках основных направлений развития ребёнка. Планирование помогает воспитателю подготовиться к предстоящей деятельности с детьми, заранее предусмотреть и обдумать методы, приемы, цель воспитания и обучения. Благодаря наличию плана воспитатель знает, что он сегодня будет делать и как, какие пособия и атрибуты будут использованы.

По логике главным в плане должно быть содержание, а не его форма. И, тем не менее, сейчас при новых подходах к организации образовательной деятельности с детьми, форма плана тоже имеет значение. В плане должны быть отражены: тема, задачи, базисные виды детской деятельности по образовательным областям, формы организации этой деятельности: совместная организованная, в ходе режимных моментов, самостоятельная; приоритетные направления; итоговые мероприятия; работа по взаимодействию с родителями воспитанников.

При изучении существующих моделей планирования в ДООУ мы опирались на рекомендации Н.А. Коротковой и Н.Я. Михайленко, в которых структура педагогического процесса определяется типом взаимодействия взрослого с детьми, т.е. в зависимости от занимаемой взрослым позиции по отношению к детям: это позиция равного партнёра, создателя окружающей развивающей среды и предметного мира ребёнка- дошкольника.

Возникла необходимость проанализировать действующие модели организации образовательного процесса. В дошкольном образовании сегодня выделяют три образовательные модели: учебную, комплексно-тематическую и предметно-средовую.

**Учебная модель** – была основной в образовательном пространстве ДООУ до введения ФГТ, которые предполагали уход от учебной модели и переход на совместную деятельность с детьми. К сожалению, в большинстве случаев из практики, произошла просто формальная подмена понятий «занятие» на «непосредственно образовательную деятельность». Качественные изменения отмечаются незначительные.

#### **Признаки учебной модели:**

1. Основная форма организации детей – занятие (в основном, фронтальное из-за большой регламентированности образовательного процесса и нехватки времени проводить их по подгруппам), что приводит к заорганизованности детей.
2. Построена по принципу разделённых учебных методик, каждая из которых имеет свою логику построения. Педагоги зачастую используют готовые конспекты, разработки по разным методикам, содержание которых совершенно не связано между собой.
3. Ребенок является объектом воздействий взрослого, позиция которого учительская: он манипулирует ребенком, ему всецело принадлежит инициатива и направление деятельности.
4. Обязательность участия в образовательном процессе
6. Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)

7. Учебная модель рассчитана на жёсткое программирование образовательной среды для обслуживания занятий и приобретает вид «учебных пособий».

8. **Чем удобна и привлекательна?** Легкостью в осуществлении контроля образовательного процесса, высокой технологичностью, доступностью профессионально обученному педагогу.

С введением ФГТ к структуре и реализации ООП ДО эта модель принципиально изменилась, но на практике продолжала своё существование с небольшим продвижением вперёд.

#### **Что изменилось в учебной модели с введением ФГТ?**

-Исключён учебный блок, но не процесс обучения! Слово «занятие» заменено на «непосредственно образовательную деятельность»

-Увеличен объем блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;

-Изменено содержание понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков.

#### **Комплексно-тематическая модель – предложена ФГТ.**

##### Принципы комплексно-тематической модели:

1. Выбранная тема ставится в основу организации образовательного содержания и выступает как сообщаемое знание, представляемое в эмоционально-образной форме.
2. Построение воспитательно-образовательного процесса предусматривает **объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей** вокруг одной темы, что позволяет «погружение» и «проживание» ребёнком данного события или знания.
3. В качестве тем выступают: организующие моменты, тематические недели, события, проекты, сезонные явления в природе, праздники, традиции и др.
4. Темы могут корректироваться в связи с актуальными событиями, значимыми для группы детей согласно их интересам.

#### **Что привлекательного и не очень?**

1. Реализация темы в разных видах детской деятельности вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.
2. Набор тем определяет воспитатель, что предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.
3. Организация предметно-пространственной среды в этой модели становится менее жёсткой, включается творчество педагога.
4. Этот подход обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия: зрительный, слуховой и др.
5. Такая модель повышает мотивированность детской деятельности; способствует развитию самостоятельности, инициативности, активности.
6. Высокий потенциал развития эмоционально-волевой сферы детей, так как освоение детьми определенного содержания завершается организацией кульминационного момента, итогового события: досуга, праздника, выставки, спектакля, встречи с интересными людьми, презентации детских проектов и др.

7. Планирование содержания по данной модели представляет собой взаимосвязанную цепочку введения детей в рассматриваемую тему (явление), ее освоение в процессе: совместной организованной образовательной деятельности педагога с детьми и образовательной деятельности в режимных моментах; апробирования полученной информации, жизненного опыта в самостоятельной детской деятельности в условиях развивающей предметной среды группы, стимулирующей процессы саморазвития ребенка, его творческие проявления.
8. Однако в целом образовательный процесс направлен скорее, на расширение представлений ребёнка об окружающем мире, чем на его развитие. Эта модель давно используется в практике работы учителей-логопедов, дефектологов в группах компенсирующей направленности.

### **Предметно-средовая модель -классически представлена системой М. Монтессори.**

#### **Принципы предметно-средовой модели.**

1. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду.
2. Условием и средством помощи саморазвитию является создаваемая педагогом предметно-пространственная среда, называемая «подготовленной средой».
3. Прямое воздействие воспитателя на ребенка ограничивается, так как «...любая ненужная помощь является препятствием при развитии естественных сил ребенка».
4. Основная задача взрослого – создать среду, подходящую для свободного и полноценного развития ребенка. Среда должна давать детям возможность выбора и самостоятельной деятельности. Если такая среда создана, взрослому следует не мешать, а тактично помогать ребенку строить свою личность.
5. Данная модель направлена на приобретение разнообразного сенсорного и моторного опыта, который затем сам собой свяжется в единое целое. Истинная сущность разума, по мнению М. Монтессори, состоит в том, чтобы упорядочивать и сопоставлять, а не воспитывать и обучать.
6. «Помоги мне это сделать самому» - вот основное ядро развития воспитания и обучения по Монтессори. Ребенок имеет право действовать совершенно свободно. Свобода, в понимании Монтессори, означает свободу инициативы в окружающей среде, отвечающей истинным потребностям ребенка. В этом есть рациональное зерно.
7. Ограничение образовательной среды только предметным материалом и ставка на саморазвитие ребёнка в этой модели приводит к утрате систематичности образовательного процесса и резко сужает культурные горизонты дошкольника.
8. Данная модель технологична и не требует творческих усилий от взрослого.

Проанализировав эти модели, мы пришли к выводу, что в каждой из них есть рациональное зерно. Но самая демократичная и эффективная – это комплексно-тематическая. Принципы этой модели дают возможность построить модель интегративного планирования.

Так как учебная модель для дошкольного образования не актуальна, а развитие ребёнка должно происходить в соответствии с целевыми ориентирами основной образовательной программы дошкольного образования интегрированно, блок совместной организованной образовательной деятельности с детьми необходимо усилить за счёт использования нетрадиционных форм работы с детьми и культурных детских практик: проектной деятельности, экспериментирования, коллекционирования; игровых обучающих и проблемных ситуаций, ТРИЗ, ситуаций общения и др.

В частности, непосредственно образовательная деятельность (НОД) организуется в форме игровых развивающих ситуаций общения (ИОС); решения изобретательных задач (ТРИЗ). Важнейшую роль в проведении совместной деятельности воспитателя с детьми играет один из принципов Образовательной системы «Школа 2100» – принцип минимакса (А.А. Леонтьев). Каждый дошкольник может узнать всё, что его интересует, но понять и запомнить он должен сравнительно небольшой обязательный минимум. Это те целевые ориентиры, которые прописаны во ФГОС ДО. Данный принцип позволяет организовать образовательный процесс без постоянных повторений одного и того же материала в ходе разных видов деятельности, чтобы способствовать лучшему усвоению материала детьми.

Принцип мини- макса созвучен принципу «зоны ближайшего и актуального развития» дошкольника при организации предметно-развивающей среды в ДОУ и педагогического пространства в целом.

Как отмечает ряд исследователей (С.Л. Новосёлова, В.А. Петровский, В.Т. Кудрявцев и др.), необходимым условием организации образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДО, должна стать полноценно организованная развивающая образовательная среда. Она строится с учётом реализации образовательных областей в двух основных составляющих организации образовательного процесса: совместная (партнёрская) деятельность взрослого и детей, свободная самостоятельная деятельность самих детей, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребёнком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Это ещё один важный момент: организация предметно-пространственной среды, который также должен быть отражён в плане воспитательно-образовательной деятельности.

Как объединить все эти направления работы педагогов ДОУ в единый план педагогической деятельности? Как сделать так, чтобы этот план действительно «работал» и был понятен любому педагогу. Задача не из лёгких. Ответу на этот вопрос и посвящён данный проект.

Принципы интегрированного планирования должны опираться на формулирование содержательных задач по разным направлениям с целью дополнения и взаимного обогащения друг друга, использование разных форм взаимодействия педагога с детьми и детей между собой, адекватными поставленным общеразвивающим задачам, взаимосвязанным видам деятельности, формирующим разнообразные сущностные связи в представлениях ребенка о мире. Оно ориентирует педагога на интересы и мотивацию ребенка при построении целостной картины мира в процессе насыщенного смыслами проживания определенного периода времени.

В оптимальном случае при планировании педагогического процесса воспитатель берет за основу фрагмент действительности, связанный с предыдущим и последующим знакомством с окружающим миром, организованный вокруг интересов и возможностей ребенка, отражающий процесс становления образа мира на данном этапе его развития, актуальную ситуацию из окружающего пространства (семьи, детского сада, города, страны, мира). Воспитатель анализирует, какие виды деятельности позволяют ребенку не только узнать новое и поиграть, но и на какой опыт можно опереться, какие задачи развития связаны с данными видами детских деятельностей, как можно объединить их друг с другом, как максимально мотивированно и целесообразно ввести дошкольников в изучаемый фрагмент, объединить разрозненные сведения в единое целое, освоить и обобщить материал, стимулировать детское творчество, поощрять коммуникацию.

Традиционное планирование отличается жестко фиксированным расписанием на неделю занятий с детьми, оно редко подвергается изменению, фактически оно аналогично расписанию уроков в школе. Каждый вид детской деятельности (художественно-изобразительная, музыкальная и т.д.) имеет свою логику развития, связанную в основном с усложнением содержания, через это педагог имеет возможность развивать ребенка. В таком подходе отсутствует взаимодействие между разными видами деятельности, формами их организации, а также взаимодействие разных педагогов между собой. Каждый год освоение окружающего мира преподносится без учета опыта ребенка, который он получил раньше как в самостоятельной деятельности, так и в предыдущем образовательном процессе. Такое планирование не обеспечивает целостности развития, приводит к разрыванию картины окружающего мира. В результате у ребенка слабая познавательная мотивация, угасание стремления к установлению взаимосвязей...

### **Актуальность.**

Модель интегрированного планирования педагогического процесса с дошкольниками отличается общими целевыми установками освоения окружающего мира во всех его проявлениях, в полноте и целостности. Этому способствует выстраивание общего смыслового контекста, значимого для детей, установление взаимосвязи между разными видами детской деятельности и разными формами их организации, единство взглядов взрослых на развитие ребенка, учет разных векторов педагогического влияния на развитие детей (непосредственного и опосредованного), объединение усилий всех участников педагогического процесса. Все это позволяет учитывать то, что происходило с

детьми раньше, что они уже усвоили, что им предстоит узнать. Различные виды детской деятельности объединяются поставленными задачами, взрослые коллегиально относятся друг к другу, дети вступают в различные виды взаимодействия в свободной и организованной деятельности. Логика развития от года к году сохраняется, но обогащается на новой ступени развития детского сообщества и каждого ребенка индивидуально с учетом возраста, времени года, момента педагогического процесса, актуального содержания окружающей действительности, что позволяет решать и спонтанно возникающие нравственные задачи. Самостоятельные виды деятельности (игра, события на прогулке, экспериментирование) соединяются с видами деятельности, организованными взрослыми. Основные структурные компоненты модели цели, задачи, общая перспектива на создание условий для усвоения общей человеческой культуры - способствуют общему развитию ребенка. интегративного планирования позволяет гибко и вариативно менять последовательность используемых форм организации педагогического процесса в соответствии с инициативами детей, их настроением, яркими событиями в окружающем мире, предусматривает подбор таких форм деятельности, которые оптимальным образом соответствуют задачам развития и важному содержанию деятельности. Дается простор эмоциональным проявлениям детей, их смысловым построениям. Причинно-следственные связи внутри отдельных областей изучаемого окружающего мира встраиваются и в другие области через разные виды деятельности.

Реализация интегрированного содержания педагогического процесса предполагает особое планирование, которое само носит интегрированный характер, поскольку базируется на едином смысловом контексте, на единой теме. Он предусматривает организацию разных видов детской деятельности в их взаимосвязи, опирающейся на их внутреннюю логику развития и разные векторы использования педагогического воздействия (непосредственного и опосредованного - через организацию взаимодействия детей друг с другом и через организацию развивающей предметной среды).

Интегрированный подход к построению целостной педагогической системы способствует расширению у детей эмоционально-смыслового поля, что существенно повышает уровень их развития. Это в особенности касается таких его сторон, как мыслительная активность и инициативность, познавательные интересы, умение передать один и тот же образ в разных видах деятельности и разными средствами, широко используя при этом контекстные ассоциации, порождать новые личностные смыслы.

Интегрированное планирование обеспечивает смысловые взаимосвязи системообразующих компонентов, позволяющих создать условия для возникновения у детей широких ассоциативных полей на следующих основных принципах связь обучающих занятий с опытом ребенка и его потребностями, каждая конкретность выступает перед ребенком как проявление чего-то общего, освоение одних и тех смыслов с использованием разных стилей восприятия, востребованность предыдущего опыта в настоящем в разных обучающих ситуациях и в самостоятельных видах деятельности детей.

Основной целью интегрированного планирования содержания педагогического процесса является приобщение ребенка к активному освоению окружающего мира в разных его проявлениях (предметах, природе, человеческих отношениях, способах познания), которые обогащаются и углубляются, что



обеспечивает формирование первых представлений о целостности окружающего мира, а также развитие у детей общих способностей к познанию, творчеству. Последнее проявляется в умении детей самостоятельно выделять разные свойства и устанавливать некоторые связи между ними, отражать свое понимание того или другого смысла, создавая субъективный оригинальный продукт разного типа (конструкция, рисунок, текст, сюжет игры). Все это способствует личностному росту ребёнка дошкольного возраста.

Интегрированная модель планирования делает его более гибким, чем при традиционном подходе. Его структурные компоненты можно изменять. Такой подход способствует вариативному выстраиванию содержания, сохраняющему базисную его направленность и учитывающему специфику образовательного учреждения.

Овладение педагогами механизмом интегрированного планирования повышает их профессиональную компетентность, способствует развитию умения выстраивать стратегию и тактику своей работы в контексте педагогического процесса на основе рефлексирования собственной деятельности, оценки ее результатов с точки зрения общего развития ребенка. Такое планирование становится инструментом воспитателя в его профессиональном взаимодействии с коллегами и способствует выработке единого взгляда на специфику развития ребенка-дошкольника, прежде всего, с позиции обеспечения его полноты и целостности.

### **Проблема:**

1. Присутствует формальный подход к планированию педагогической деятельности в ДОУ, не соответствие планируемых мероприятий реальным условиям
2. Отсутствуют чёткие представления о планировании образовательной деятельности в условиях реализации новых подходов к моделированию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО
5. Имеются трудности в оформлении календарных планов с учётом нововведений.

**Цель:** разработка модели интегрированного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

### **Задачи:**

– обучить педагогов новым способам планирования с учётом содержания, организационных форм работы, различных видов детской деятельности и культурных практик.

**Субъект:** педагогический коллектив ДОУ

**Объект:** система моделирования и планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО

**Предмет:** модель организации и формы планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

## **Гипотеза.**

Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов дошкольного учреждения больших изменений в своей работе: личностной и профессиональной готовности каждого педагога, внедрение новых форм и содержания в планировании образовательного процесса.

В соответствии с этим мы предполагаем, что разработанная модель интегрированного планирования воспитательно-образовательной работы в ДООУ решит проблему формализма, обогатит содержание и окажет эффективную помощь педагогам в переходе на новые стандарты в дошкольном образовании.

**Для решения поставленных задач предполагается использование следующих методов:**

-анализ существующих моделей организации образовательного процесса и планирования в ДООУ

-самоанализ деятельности ДООУ в части планирования

-сравнительный анализ результатов деятельности за год и подведение итогов.

Мы предполагаем, что разработанная нами модель интегрированного планирования воспитательно-образовательного процесса будет интересна педагогическому сообществу дошкольного образования города Краснодара.

## **Ожидаемые результаты:**

-обновлённая модель образовательного пространства ДООУ в рамках ООП ДО

-модель интегрированного планирования воспитательно-образовательного процесса, включающая перспективное комплексно-тематическое и календарное планирование воспитателя.

## **Экспериментальная база исследования.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85». 350087. г. Краснодар, ул.Тепличная, 50. Тел.(факс) 228-86-50; detsad85@kubannet.ru

## **Исполнители проекта:**

1. Административно-управленческий состав, курирующий работу по введению ФГОС ДО:

- Ермилова Елена Григорьевна, заведующий МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 85», высшая квалификационная категория

- Шурубова Альбина Константиновна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, высшая квалификационная категория

- Ругинис Татьяна Владимировна, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе, высшая квалификационная категория

2. 42 педагога - члены творческих групп.

## **План реализации проекта.**

### **1 этап – организационно-аналитический.**

**Февраль - август 2014г.**

#### **Задачи 1 этапа:**

- изучение и анализ методической литературы, разработок, передового опыта по планированию в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО; анализ существующих образовательных моделей в дошкольном образовании
- самоанализ состояния планирования в ДООУ на текущий момент
- обучение педагогов новым формам планирования в рамках семинара «Азбука Стандарта»
- разработка модели интегрированного перспективного планирования, в том числе модели календарного плана воспитательно- образовательной работы воспитателя.

### **2 этап – основной**

**Сентябрь 2014- май 2015г.**

#### **Задачи 2 этапа:**

- совершенствование навыков педагогов в планировании в соответствии с требованиями ФГОС ДО
- апробация модели интегрированного перспективного комплексно-тематического планирования, в том числе модели календарного плана воспитательно- образовательной работы воспитателя.
- разработка модели интегрированного перспективного комплексно-тематического планирования
- разработка новой модели календарного плана воспитательно- образовательной работы воспитателя.

### **3 этап – итоговый**

**июнь - август 2015г**

#### **Задачи 3 этапа:**

- проведение мониторинга и итоги результативности и эффективности модели единого интегрированного планирования воспитательно-образовательного процесса в ДООУ
- выпуск пособия «Интегрированное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ»
- приобретение мультимедийного и интерактивного оборудования для широкого использования в работе с детьми по реализации игровых проектов
- создание в группах автоматизированных рабочих мест, объединённых в единую локальную сеть ДООУ, для внедрения электронного интегрированного планирования в образовательный процесс.

